

НОВЫЙ ПОДХОД К НЕПРЕРЫВНОМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

И.Е. Тюрин¹, д. м. н., профессор, заведующий кафедрой рентгенологии и радиологии;

С.А. Рыжкин², к. м. н., доцент кафедры лучевой диагностики, начальник Управления дополнительного профессионального образования;

Л.А. Низовцова^{1, 3}, д. м. н., профессор кафедры рентгенологии и радиологии, заместитель руководителя отдела развития непрерывного профессионального образования;

М.К. Михайлов², д. м. н., профессор, заведующий кафедрой лучевой диагностики

¹ ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Минздрава России,

ул. Баррикадная, 2/1, Москва, 125993, Российская Федерация;

² Казанская государственная медицинская академия – филиал ФГБОУ ДПО «РМАНПО» Минздрава России, ул. Муштары, 11, Казань, 420012, Российская Федерация;

³ ГБУЗ «Научно-практический центр медицинской радиологии Департамента здравоохранения города Москвы»,

ул. Средняя Калитниковская, 28, стр. 1, Москва, 109029, Российская Федерация

A NEW APPROACH TO CONTINUING PROFESSIONAL EDUCATION

I.E. Tyurin¹, MD, PhD, DSc, Professor, Head of Chair of Radiology;

S.A. Ryzhkin², MD, PhD, Associate Professor of Chair of X-ray Diagnostics, Head of Department of Additional Professional Education;

L.A. Nizovtsova^{1, 3}, MD, PhD, DSc, Professor of Chair of Radiology, Deputy Head of Department of Continuous Vocational Education;

M.K. Mikhaylov², MD, PhD, DSc, Professor, Head of Chair of X-ray Diagnostics

¹ Russian Medical Academy of Continuous Professional Education, Ministry of Health of Russia, ul. Barrikadnaya, 2/1, Moscow, 125993, Russian Federation;

² Kazan State Medical Academy, Branch of Russian Medical Academy of Continuous Professional Education, Ministry of Health of Russia, ul. Mushtari, 11, Kazan, 420012, Russian Federation;

³ Research and Practical Center of Medical Radiology, Moscow Health Department, ul. Srednyaya Kalitnikovskaya, 28, stroenie 1, Moscow, 109029, Russian Federation

Рассмотрены организационные вопросы непрерывного профессионального образования и накопительной системы образовательных зачетных единиц как необходимой составляющей индивидуального пятилетнего плана повышения квалификации врачей-специалистов, работающих в области рентгенологии, радиологии, ультразвуковой диагностики, рентгенэндоваскулярных диагностики и лечения.

Ключевые слова: непрерывное медицинское образование; образовательные программы; образовательные мероприятия; система зачетных единиц; портфолио врача-специалиста.

Для цитирования: Тюрин И.Е., Рыжкин С.А., Низовцова Л.А., Михайлов М.К. Новый подход к непрерывному профессиональному образованию. *Вестник рентгенологии и радиологии*. 2017; 98 (4): 204–6. DOI: 10.20862/0042-4676-2017-98-4-204-206

Для корреспонденции: Рыжкин Сергей Александрович; E-mail: rsa777@inbox.ru

The organizational issues of continuing professional education and the accumulative system of educational credit units as a necessary component of an individual five-year plan for the professional development of medical specialists working in the field of radiology, ultrasound diagnostics, and X-ray endovascular diagnostics and treatment are considered.

Index terms: continuous medical education; educational programs; educational activities; system of credit units; educational portfolio of a physician.

For citation: Tyurin I.E., Ryzhkin S.A., Nizovtsova L.A., Mikhaylov M.K. A new approach to continuing professional education. *Vestnik Rentgenologii i Radiologii (Russian Journal of Radiology)*. 2017; 98 (4): 204–6 (in Russ.). DOI: 10.20862/0042-4676-2017-98-4-204-206

For correspondence: Sergey A. Ryzhkin; E-mail: rsa777@inbox.ru

Information about authors:

Tyurin I.E., orcid.org/0000-0003-3931-1431

Ryzhkin S.A., orcid.org/0000-0003-2595-353X

Nizovtsova L.A., orcid.org/0000-0002-9614-4505

Mikhaylov M.K., orcid.org/0000-0002-8431-7296

Acknowledgements. The study was supported by Russian Foundation for Basic Research and the Government of the Republic of Tatarstan (grant 16-16-16018).

Conflict of interest. The authors declare no conflict of interest.

Received June 1, 2017

Accepted July 25, 2017

В соответствии со статьей 82 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», реализация профессиональных образовательных программ медицинского и фармацевтического образования обеспечивает непрерывное совершенствование профессиональных знаний и навыков, а также постоянное повышение профессионального уровня и расширение квалификации в течение всей трудовой деятельности.

В целях реализации данной нормы закона Минздравом России подготовлен проект приказа «Об утверждении порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным программам в образовательных и научных организациях» (<http://edu.rosminzdrav.ru/normativnopravovaja-baza/drugie-dokumenty/>).

Согласно данному документу, обучение в рамках системы непрерывного образования представляет собой самостоятельное формирование работником комплекса образовательных программ повышения квалификации, подготовленных образовательными организациями, образовательных мероприятий, реализуемых общественными профессиональными некоммерческими организациями, а также интерактивных образовательных модулей по соответствующей специальности (далее – индивидуальный план, компонент индивидуального плана) с использованием Интернет-портала непрерывного медицинского и фармацевтического образования Министерства здравоохранения Российской Федерации www.edu.rosminzdrav.ru (далее – Интернет-портал) и последующее дискретное освоение данного комплекса, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в течение 5 лет,

завершающееся прохождением процедуры аккредитации.

Согласно Положению об аккредитации*, аккредитация с периодичностью не реже 1 раза в 5 лет, начинающаяся с 1 января 2021 г., предусмотрена как раз для лиц, завершивших такой пятилетний цикл освоения профессиональных образовательных программ медицинского и фармацевтического образования, обеспечивающих непрерывное и постоянное повышение профессионального уровня.

Сведения об освоении программ повышения квалификации представляются в виде данных о выполнении индивидуального плана в системе непрерывного образования. Для определения трудоемкости освоения программ (мероприятий) индивидуального плана применяется накопительная система зачетных единиц (1 зачетная единица равна 1 академическому часу). Общая трудоемкость разделов индивидуального плана за 5 лет должна составить 250 зачетных единиц, с ежегодным распределением объема освоения не менее 50 зачетных единиц.

В качестве компонентов индивидуального плана реализуются образовательные программы повышения квалификации, направленные на совершенствование имеющихся или освоение новых умений и навыков в рамках имеющейся у работника квалификации. К программам повышения квалификации относятся также образовательные программы по наиболее актуальным

вопросам специальности, разрабатываемые образовательными организациями и реализуемые в дистанционной форме обучения. Данные программы включаются врачами-специалистами в индивидуальные листы образовательной активности, размещенные на Интернет-портале непрерывного медицинского образования Министерства здравоохранения Российской Федерации www.edu.rosminzdrav.ru.

Ежегодный объем освоения образовательных программ врачом-специалистом составляет не менее 36 зачетных единиц, это может быть одна программа такой продолжительности или две образовательных программы по 18 часов.

В качестве компонентов индивидуального плана должны быть предусмотрены также образовательные мероприятия (конференции и семинары, в том числе проводимые с использованием дистанционных технологий, дистанционные образовательные модули), реализуемые общественными профессиональными некоммерческими организациями (РОПР, РАСУДМ и др.), включенные врачом-специалистом в лист образовательной активности, а также интерактивные образовательные модули, размещенные на Интернет-портале www.sovetnmo.ru. Общий ежегодный объем освоения образовательных мероприятий и интерактивных модулей составляет не более 14 зачетных единиц.

Решение о возможности включения образовательных программ повышения квалификации и образовательных мероприятий в листы образовательной активности принимается Экспертной комиссией по непрерывному медицинскому образованию, созданной Министерством здравоохранения Российской Федерации, с участием главных внештатных специалистов-экспертов Минздрава России по медицинским и фармацевтическим специальностям, представителей Федерального фонда

* Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2 июня 2016 г. № 334н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов».

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20 декабря 2016 г. № 974н «О внесении изменений в Положение об аккредитации специалистов, утвержденное приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2 июня 2016 г. № 334н».

обязательного медицинского страхования, Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения, медицинских профессиональных некоммерческих организаций, образовательных и медицинских организаций, Учебно-методического объединения по медицинским и фармацевтическим специальностям.

В случае принятия положительного решения о включении образовательной программы повышения квалификации или образовательного мероприятия в лист образовательной активности паспорт данной программы (мероприятия) размещается, соответственно, на Интернет-порталах www.edu.rosminzdrav.ru и www.sovetnmo.ru.

Для выбора данных образовательных программ (мероприятий) и формирования плана индивидуального 5-летнего цикла повышения квалификации врачи-специалисты должны зарегистрироваться на указанных Интернет-порталах и получить доступ к листу образовательной активности – инструменту, обеспечивающему формирование индивидуального плана и возможность создания предварительной заявки для зачисления на обучение по выбранной образовательной программе повышения квалификации (или для участия в выбранном образовательном мероприятии). Учет освоения врачом-специалистом компонентов индивидуального плана регистрируется также на указанных Интернет-порталах.

Освоение компонентов индивидуального плана подтверждается соответствующими докумен-

тами (удостоверениями о повышении квалификации, выдаваемыми образовательными организациями по завершении освоения образовательных программ, или сертификатами участника образовательных мероприятий). Освоение дистанционных образовательных модулей и интерактивных модулей подтверждается с использованием технических возможностей Интернет-порталов.

Успешное выполнение пятилетнего образовательного индивидуального плана начиная с 1 января 2021 г. будет завершаться прохождением процедуры периодической аккредитации, которую первыми пройдут врачи, получившие сертификат специалиста в 2016 г.

В завершение пятилетнего курса повышения квалификации составляется портфолио, представляющее собой отчет о профессиональной деятельности специалиста, включающий сведения об индивидуальных профессиональных достижениях, освоении образовательных программ повышения квалификации и участии в образовательных мероприятиях, что в целом характеризует непрерывное совершенствование профессиональных знаний и расширение профессиональных компетенций.

С учетом вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. В целях обеспечения потребности врачей-специалистов практического здравоохранения, прошедших последнюю по времени сертификацию после 1 января 2016 г., в ежегодном освое-

нии образовательных программ дополнительного профессионального образования – повышении квалификации, продолжительностью 36 (18) академических часов (зачетных единиц), и прохождении образовательных мероприятий (модулей), трудоемкостью 14 академических часов (зачетных единиц), профильным кафедрам образовательных (научных) организаций необходимо активизировать работу по подготовке данных программ (мероприятий) и направлению их на экспертизу в установленном порядке в Экспертные комиссии по непрерывному медицинскому образованию Минздрава России.

2. Заведующим профильными кафедрами совместно с Методическим центром аккредитации необходимо включиться в работу по созданию, экспертизе и рецензированию достаточного количества фондов оценочных средств для программ дистанционного обучения.

3. По мере разработки оценочных средств образовательным и научным организациям необходимо скорректировать перечень материально-технического оснащения для проверки знаний (умений) в смоделированных условиях по различным областям лучевой диагностики.

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Финансирование

Публикация подготовлена при финансовой поддержке РФФИ и Правительства Республики Татарстан, проект № 16-16-16018.

Поступила 01.06.2017

Принята к печати 25.07.2017