

Профессиональный стандарт и нерешенные вопросы профессионального образования врача-рентгенолога

Л.А. Низовцова^{1, 3}, д. м. н., профессор кафедры рентгенологии и радиологии, заместитель руководителя
отдела развития непрерывного профессионального образования;

И.Е. Тюрин¹, д. м. н., профессор, заведующий кафедрой рентгенологии и радиологии;

В.Е. Синицын^{1, 2}, д. м. н., профессор кафедры рентгенологии и радиологии,
руководитель Центра лучевой диагностики ЛРЦ;

С.П. Морозов³, д. м. н., профессор, директор

¹ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия последипломного образования»

Министерства здравоохранения РФ,

ул. Баррикадная, 2/1, Москва, 125993, Российская Федерация;

²ФГАУ «Лечебно-реабилитационный центр» Министерства здравоохранения РФ,

Иваньковское ш., 3, Москва, 125367, Российская Федерация;

³ГБУЗ «Научно-практический центр медицинской радиологии»

Департамента здравоохранения города Москвы,

Яузский б-р, 9/6, Москва, 109028, Российская Федерация

Professional standards and unsolved issues of vocational training of radiologists

L.A. Nizovtsova^{1, 3}, MD, PhD, DSc, Professor of Department of Radiology,
Deputy Head of Department of Continuous Professional Education;

I.E. Tyurin¹, MD, PhD, DSc, Professor, Head of Department of Radiology;

V.E. Sinitsyn^{1, 2}, MD, PhD, DSc, Professor of Department of Radiology,
Head of Diagnostic Radiology Center of Federal Center of Treatment and Rehabilitation;

S.P. Morozov³, MD, PhD, DSc, Professor, Director

¹Russian Medical Academy of Postgraduate Education, Ministry of Health of the RF,
ul. Barrikadnaya, 2/1, Moscow, 125993, Russian Federation;

²Federal Center of Treatment and Rehabilitation, Ministry of Health of the RF,
Ivan'kovskoe shosse, 3, Moscow, 125367, Russian Federation;

³Scientific-Practical Center of Medical Radiology, Department of Health of Moscow,
Yauzskiy bul'var, 9/6, Moscow, 109028, Russian Federation

Приведены основные положения, содержащиеся в Профессиональном стандарте врача-рентгенолога, изложены положения о профессиональном обучении врачей-рентгенологов, содержащиеся в приказах Министерства здравоохранения РФ и Образовательном стандарте по специальности «рентгенология», утвержденном Министерством образования и науки РФ.

Ключевые слова: рентгенология; профессиональный стандарт; профессиональная переподготовка; квалификационные требования.

Для цитирования: Низовцова Л.А., Тюрин И.Е., Синицын В.Е., Морозов С.П. Профессиональный стандарт и нерешенные вопросы профессионального образования врача-рентгенолога. *Вестник рентгенологии и радиологии*. 2016; 97 (5): 314–8. DOI: 10.20862/0042-4676-2016-97-5-314-318

The article describes the main statements of the Professional standards of radiologists, statements regarding vocational radiologists training, included in the Orders of the Ministry of Health of the Russian Federation and the educational standards in the specialty “Radiology”, approved by the Ministry of Education and Science of the Russian Federation.

Index terms: radiology; professional standards; professional training; qualification requirements.

For citation: Nizovtsova L.A., Tyurin I.E., Sinitsyn V.E., Morozov S.P. Professional standards and unsolved issues of vocational training of radiologists. *Vestnik Rentgenologii i Radiologii (Russian Journal of Radiology)*. 2016; 97 (5): 314–8 (in Russ.). DOI: 10.20862/0042-4676-2016-97-5-314-318

For correspondence: Lyudmila A. Nizovtsova; E-mail: lanizo@rambler.ru

Профессиональный стандарт (ПС) врача-рентгенолога по сути представляет собой свод профессиональных компетенций, которыми должен владеть врач – выпускник ординатуры по специальности 31.08.09 «рентгенология» (ее название отличается от названия родственной научной специальности 14.01.13 «лучевая диагностика, лучевая терапия»). Разрабатывался Профессиональный стандарт врача-рентгенолога по заказу Министерства труда и социальной защиты РФ как часть проекта профессиональных стандартов специалистов, имеющих высшее медицинское или фармацевтическое образование. Полномочиями Совета по профессиональным квалификациям специалистов с медицинским образованием наделено Некоммерческое партнерство «Национальная медицинская палата» (президент Л.М. Рошаль).

При подготовке ПС были использованы директивные документы*. Разработчиками ПС врача-рентгенолога являются Российское общество рентгенологов и радиологов (президент В.Е. Синицын), кафедра рентгенологии и радиологии Российской медицинской академии последипломного образования (ректор Л.К. Мошетьева; заведующий кафедрой, главный спе-

циалист МЗ РФ по лучевой и инструментальной диагностике И.Е. Тюрин), Научно-практический центр медицинской радиологии Департамента здравоохранения города Москвы (директор С.П. Морозов).

С полным текстом окончательной редакции ПС можно ознакомиться на сайтах Российского общества рентгенологов и радиологов (РОРР) и Научно-практического центра медицинской радиологии Департамента здравоохранения города Москвы (НПЦ МР ДЗМ).

Врачебная практика в области рентгенологии определена в ПС как основной вид профессиональной деятельности врача-рентгенолога, целью которой является выявление заболеваний и повреждений органов и систем организма с использованием физических явлений и свойств рентгеновского излучения, магнитного резонанса, позитронной эмиссии и радиоактивных элементов для эффективного лечения и коррекции здоровья человека.

Основой ПС является обобщенная трудовая функция «Оказание медицинской рентгенологической помощи населению», включающая три составляющих:

1) проведение диагностических рентгеновских исследований, в том числе компьютерной

томографии (КТ) и магнитно-резонансной томографии (МРТ);

2) организация и проведение профилактических (скрининговых) и диспансерных (плановых и внеплановых) рентгенологических исследований;

3) проведение анализа медико-статистической информации и организация деятельности подчиненного медицинского персонала.

Профессиональные компетенции – трудовые действия, необходимые умения и знания – изложены в ПС в формате, соответствующем требованиям Центра по разработке профессиональных стандартов Научно-исследовательского института труда и социального страхования Минтруда РФ, и ориентированы на 8-й уровень квалификации (из 9 существующих уровней в общем квалификационном уровне специалистов).

Профессиональный стандарт врача-рентгенолога предусматривает следующие требования к образованию и обучению:

– наличие у специалиста высшего образования – специалитет по одной из специальностей: «лечебное дело», «педиатрия», «медицинская биофизика», «медицинская кибернетика», «стоматология»;

– ординатура/интернатура по специальности «рентгенология»;

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 3 июля 2016 г., с изменениями и дополнениями, вступил в силу с 15 июля 2016 г.); Федеральный закон «О независимой оценке квалификации» от 3 июля 2016 г. № 238-ФЗ; Постановление Правительства РФ № 23 от 22 января 2013 г. «О правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»; Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)»; Приказ Министерства здравоохранения РФ от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки “Здравоохранение и медицинские науки”» (зарегистрировано в Минюсте России 23 октября 2015 г. № 39438); Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 25 августа 2014 г. № 1051 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.09 “рентгенология” (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

– профессиональная переподготовка по специальности «рентгенология».

Соблюдая требования директивных документов, существующих на время составления ПС, и в соответствии с упомянутым выше Приказом МЗ РФ № 707н от 8 октября 2015 г. профессиональная переподготовка (ПП) обозначена как форма базового профессионального образования врача-рентгенолога. С одной стороны, это необходимо для сохранения прав на работу врачей-рентгенологов. Ведь требования ПС распространяются на всех специалистов, в том числе и тех, кто закончил ПП и интернатуру в последние годы или до 1999 г. и не должен потерять право на работу по этой специальности.

С другой стороны, возникает противоречивая ситуация. По предварительному решению МЗ РФ планируется упразднение интернатуры с 2017 г. То есть интернатура как форма профессионального обучения (1728 ч) будет исключена из базового профессионального образования по рентгенологии. В то же время сохранена профессиональная переподготовка с продолжительностью обучения 576 ч. Вместе с тем в настоящее время врач-рентгенолог, закончивший профессиональную переподготовку по рентгенологии, согласно Квалификационным требованиям (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н), должен «осуществлять диагностику заболеваний и повреждений на основе комплексного применения современных методов лучевой диагностики, в том числе традиционного рентгеновского исследования (рентгенодиагностики), рентгеновской компьютерной томографии и магнитно-резонансной томографии». Кроме того, врач-рентгенолог должен владеть базовыми знаниями основ смежных дисциплин: ультразвуковой диагностики, радиоизо-

топной диагностики и рентгеновского дозирования методов диагностики и лечения.

Сложно предположить, что подготовка врача-рентгенолога, готового к выполнению обозначенных в приказе квалификационных требований, возможна в рамках стандартной программы профессиональной переподготовки.

В Приказе МЗ РФ № 337 (с изменениями от 20 августа 2007 г.) уточнены положения о профессиональной переподготовке:

«1) Подготовка специалистов по основным специальностям проводится через обучение в интернатуре и (или) ординатуре (полужирный шрифт наш. – Л.Н.), за исключением основной специальности “общая врачебная практика (семейная медицина)”, подготовка по которой осуществляется через профессиональную переподготовку лицами, имеющими стаж работы на должностях “врач-терапевт участковый” и “врач-педиатр участковый”.

2) Подготовка специалистов по специальностям, требующим дополнительной подготовки, проводится через профессиональную переподготовку или обучение в ординатуре при наличии послевузовского профессионального образования и стажа работы не менее трех лет по соответствующей основной специальности (полужирный шрифт наш. – Л.Н.).»

Изданный спустя два года Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 7 июля 2009 г. № 415н «Об утверждении Квалификационных требований к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения», а затем и повторивший его Приказ МЗ РФ № 707н от 8 октября 2015 г. не содержат упоминаний об основных и дополнительных специальностях и необходимости

3-летнего стажа работы, предшествующего профессиональной переподготовке.

Таким образом, профессиональная переподготовка получила юридическое обоснование как форма первичного профессионального образования, в том числе и по рентгенологии.

Несостоятельность выполнения требований к базовому профессиональному образованию врача-рентгенолога по программе 4-месячной профессиональной переподготовки отмечается всеми ведущими специалистами, работающими в системе дополнительного профессионального образования. Эта позиция профессорско-преподавательского представительства отмечается в течение многих лет в решениях всех конференций, заседаний профильной проблемной комиссии по лучевой и инструментальной диагностике МЗ РФ (председатель И.Е. Тюрин) и учебно-методической комиссии по лучевой диагностике и лучевой терапии Федерального учебно-методического объединения (председатель С.К. Терновой), посвященных вопросам профессионального образования врачей-рентгенологов. Более того, на этих форумах постоянно обсуждается вопрос о необходимости увеличения продолжительности обучения в ординатуре по рентгенологии до 3–4 лет и приближения ее к стандартам, принятым в странах Европейского Союза. Практически во всех странах, за исключением отдельных государств бывшего СССР, обучение рентгенологии (диагностической радиологии) длится 4–5 лет.

К сожалению, непродолжительная по срокам и в силу этого ограниченная по содержанию профпереподготовка врачей-рентгенологов тем не менее активно поддерживается руководителями региональных организаций практического здравоохранения, заинтересованных в таком «решении» проблемы

нехватки соответствующих специалистов и не вникающих в проблему качества полученного при подобном обучении базового профессионального образования. Другой категорией апологетов ПП являются, к сожалению, некоторые наши коллеги, руководители кафедр и курсов лучевой диагностики, для которых ПП – удобная форма выполнения учебного плана, а какое содержание вкладывается в такой цикл, кто и как на нем обучается, большого значения для них не имеет. В этой ситуации все участники и руководители процесса прекрасно понимают, что речь идет не об образовании, а о формализованной выдаче сертификата специалиста.

На ПП по рентгенологии может быть направлен любой врач из 39 (!) врачебных специальностей, без требований к стажу работы. Рентгенологами могут стать специалисты, имеющие весьма условное отношение к рентгенологии, например врачи водолазной медицины, авиационной медицины, дерматовенерологи и др. При этом, независимо от продолжительности освоения дополнительных профессиональных программ (ПП/интернатура/ординатура), врач получает один и тот же сертификат специалиста-рентгенолога, что юридически означает его соответствие современным квалификационным требованиям и характеристикам по специальности «рентгенология». Вместе с тем не имеют право проходить профпереподготовку по рентгенологии врачи смежных с рентгенологией специальностей – радиологи и врачи ультразвуковой диагностики.

Второй вопрос, касающийся требований к образованию врача, намеревающегося получить образование по специальности «рентгенология» в любой форме профессионального обучения (ПП/интернатура/ординатура): наличие специалитета по одной из специальностей: «лечебное

дело», «педиатрия», «медицинская биофизика», «медицинская кибернетика», «стоматология».

В течение многих десятилетий профессиональное обучение предусматривало наличие у потенциального специалиста-рентгенолога диплома врача по специальности «лечебное дело» либо «педиатрия». Это обосновывалось тем, что данные рентгенологических исследований в абсолютном большинстве случаев являются основой, фундаментом клинического диагноза и требуют достаточной клинической подготовки у врача-рентгенолога. Это особенно актуально в настоящее время, при возросшей информационной емкости современных рентгеновских и магнитно-резонансных исследований и значимости их результатов для обоснования клинического диагноза. Врач-рентгенолог *обязан* иметь соответствующую базу знаний в различных разделах клинической медицины. Именно с этих позиций рентгенология была отнесена к основным специальностям, профессиональное обучение по которым предусматривало только один вариант – клиническую ординатуру. Но о необходимости освоения основных специальностей только по программам ординатуры речи уже не идет, а круг потенциальных специалистов-рентгенологов расширился сначала за счет включения врачей, имеющих дипломы по специальностям «медицинская биофизика», «медицинская кибернетика», а затем и «стоматология».

Можно понять стремление биофизиков и медицинских кибернетиков работать в кабинетах КТ и МРТ. Как показала практика, в области физико-технических основ рентгенологии, особенно МРТ, они, безусловно, получают достаточную профессиональную подготовку. Но при этом следует отметить, что подготовка биофизиков и кибернетиков по специальностям клинической медицины резко отличается (не в их

пользу) от программ клинических специальностей лечебных и педиатрических факультетов. У специалистов-стоматологов, с их четко профилированной подготовкой в медицинских вузах, также имеется возможность 4-месячной профессиональной переподготовки по рентгенологии. И к ним также должны применяться итоговые требования соответствия квалификационным характеристикам специалиста-рентгенолога, владеющего, как уже отмечалось, необходимыми навыками рентгеновской, в том числе КТ и МР, диагностики заболеваний и повреждений *различных органов и систем организма*. Представляется, что вхождение врача в специальность «рентгенология», если уж речь идет о Профессиональном стандарте, должно быть обеспечено достаточным и стандартным уровнем его подготовки в клинических специальностях, независимо от специальности по вузовскому диплому.

При обсуждении образовательных требований, входящих в профстандарт врача-рентгенолога, Президент Национальной медицинской палаты Л.М. Рошаль поддержал позиции профессионального рентгенологического сообщества о необходимости внесения изменений в обозначенные приказами Министерства здравоохранения требования к образованию и обучению врачей-рентгенологов.

Предполагается, что профессиональные стандарты, в том числе ПС врача-рентгенолога, получают свое дальнейшее развитие в ходе последующего совершенствования образовательных стандартов соответственно специальностям, а также формирования требований к аккредитации специалистов.

Таким образом, основные образовательные программы высшего образования – программы обучения в ординатуре – должны формироваться с учетом включенных в ПС профессиональных

компетенций. Стандартная подготовка профессиональных компетенций требует стандартного материально-технического обеспечения учебного процесса независимо от территориального нахождения образовательной организации, аккредитованной на выполнение основных образовательных программ обучения врачей в ординатуре.

Основная профессиональная образовательная программа дополнительного профессионального образования по специальности «рентгенология» (ординатура) в этом плане требует особого внимания. Далеко не все образовательные учреждения,

занимающиеся обучением ординаторов, имеют собственные клинические базы и, к сожалению, ограничены в возможности использования в учебном процессе оборудования, находящегося в собственности крупных клинических медицинских учреждений (организаций), со всеми вытекающими последствиями. Вопрос этот достаточно острый, но изменение ситуации требует решений на уровне Министерства здравоохранения или Министерства образования и науки, а также на уровне договоров о совместной деятельности лечебных и образовательных организаций.

Остается надеяться, что реорганизация и объединение нескольких медицинских образовательных учреждений дополнительного профессионального образования, подчиненных МЗ РФ, в единое государственное бюджетное образовательное учреждение «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Министерства здравоохранения Российской Федерации (Приказ МЗ РФ от 18 мая 2016 г. № 303) будут способствовать формированию высокого уровня единого унифицированного профессионального образования специалистов-рентгенологов.

Поступила 10.08.2016
Принята к печати 09.09.2016